

Рабочая программа по родной (татарской) литературе в 10-11 классах составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №101 от 15 апреля 2019 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2019 – 2020 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2020 года)
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
- Положения о рабочей программе учителя.

Родная (татарская) литература

Класс 11а

Количество часов в неделю – 0,5 час.

Всего 17 часов

Плановых контрольных уроков (тест)

Планируемые результаты усвоения учебного предмета родная (татарская) литература, 10-11 классы

Освоение программы 10-11 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; знание истории, своего края, основ культурного наследия народов России;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание

значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

– сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Освоение программы 10-11 классов предусматривает формирование у них следующих **метапредметных результатов обучения**:

– умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения родному(татарскому) языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

Планируется, что при завершении программы учащийся должен владеть следующими умениями по видам речевой деятельности:

в диалогической речи

- умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;

- умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий;

- умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо;

- умение выражать несогласие, отвергать просьбу; -

умение предлагать сотрудничество;

- умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;

- умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.

Объём диалогической речи: каждый участник диалога должен произнести не менее

10 – 12 реплик.

в монологической речи

- умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;

и умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;

- умение продолжить пересказ текста;
- умение рассказывать, видоизменив текст;
- умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
- умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
- умение подготовить сообщение о новостях;
- умение защитить проект по предложенной теме;
- умение подготовить презентацию.

Объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз. Продолжительность речи по времени: 2 – 2,5 минуты.

в аудировании

- 35 понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;
- 36 прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выражать свое мнение по их содержанию.

Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,5 – 2 минуты.

в чтении

1. владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;
2. умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
3. умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.

Объём текста для чтения: 400 слов (10 класс), 500 слов (11 класс).

в письме

- умение правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;
- 4 умение письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);
- 5 умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме;
- 6 умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

.

Содержание учебного предмета 10-11 классы

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями. Оно состоит из следующих тем:

Знание и жизнь. Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Высшие учебные заведения и выбранные профессии. Проблемы с выбором профессии. Роль изучения языков в современной экономической жизни.

Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.

В мире профессий. Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям. Проблемы, волнующие молодежь.

Республика Татарстан. Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Казань – политический, культурный и исторический центр. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Международные связи Республики Татарстан.

Дружба. Общение. Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним.

Семейные ценности. Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями.

**Тематическое планирование
10-11 классы (69 часов)**

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
Знание и жизнь. (10 часов) Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Роль изучения языков в современной жизни. Высшие учебные заведения РТ. Национальная библиотека Республики Татарстан. Научная библиотека имени Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета.	Дискутировать и вести диалог-обмен мнениями о выбранном пути в жизни, о своих желаниях и возможностях. Высказывать своё отношение к проблеме выбора профессии. Аргументировать свои суждения о роли изучения языков в современной жизни. Сообщать о высших учебных заведениях, о Национальной библиотеке Республики Татарстан, о научной библиотеке имени

	Н.И.Лобачевского Казанского федерального университета. Участвовать в обсуждении проблемы конкурентоспособности личности, лидерства.
В мире профессий. (11 часов) Экономическая жизнь, новые профессии. Требования к выбранным профессиям. Проблемы, волнующие молодежь.	Вести диалог об экономической жизни страны, о новых профессиях. Рассказывать о требованиях к выбранным профессиям. Аргументировать свои доводы об ответственности за выбор профессии. Дискутировать, высказывать своё отношение по проблемам, волнующим молодежь.
Республика Татарстан. (12 часов) Достижения Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Межнациональное и межконфессиональное согласие и мир в Республике Татарстан. Выдающиеся личности татарского народа (композиторы, художники, певцы, артисты, поэты, писатели, просветители). Казань – культурный и исторический центр. Вклад Татарстана в развитие мирового спорта. Международные связи Республики Татарстан.	Сообщать, вести диалог о достижениях Татарстана в области экономики, культуры и искусства, образования. Рассуждать и высказывать свое мнение о межнациональном и межконфессиональном согласии в Республике Татарстан. Вести диалоги о выдающихся личностях татарского народа (композиторах, художниках, певцах, артистах, поэтах, писателях, просветителях). Охарактеризовать Казань как культурную и спортивную столицу России. Донести информацию через диалог о международных отношениях РТ.
Дружба. Общение. (14 часов) Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним.	Вести диалог-рассуждение о положительных и отрицательных качествах друзей. Высказывать свое мнение об умении дружить, о секретах общения с друзьями. Аргументировать свои суждения о настоящей дружбе.
Семейные ценности. (22 часа) Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Совместный отдых. Ответственное отношение к созданию семьи. Современные проблемы в семейных отношениях. Обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями. Сироты. Детские дома.	Вести беседу о пробуждении первых чувств, о бережном отношении к ним, об ответственности каждого за сохранность чувств. Обсуждать проблему настоящей любви, семейных ценностей.

Календарно- тематическое планирование ,11 класс

№	Тема урока	Основные виды деятельности	Срок проведения	
			план	факт
1	Текст « И Москва учится по-татарски»./«Мәскәү дә татарча укый» Татар этномәдәни компонентлы мәктәп. Диалогик сөйләм.	Работа с учебником, диалог	14.09	
2	Текст Школа искусства./«Мәктәп» Сәнгать мәктәбе.	Работа в группах	28.09	
3	Детский писатель Г.Хасанов./ Балалар язучысы Гарәфи Хәсәнов	Дәреслек белән эш, сорауларга	12.10	

		жавап биру.		
4	Г.Хасанов ./Г.Хасанов «Агач бакасы». Хыялсыз кеше – канатсыз кош	Уку, эчтәлеге буенча фикер алышу. Төрле биремнәр эшләү.	26.10	
5	Художники ./Жәвад Тәржеманов. Лотфулла Фәттәхов - рәссам	Рәссам ижаты белән танышу, рәсемнәрен карау, укытучы житәкчелегендә бергәләп анализлау, нәтижә ясау.	9.11	
6	Знаменитый татарин художник – Х.Якупов./ Халкын дөньяга таныткан татар. Рәссам – Харис Якупов.	Сүзлекләр белән эшләү, тәржемә эше.	23.11	
7	Ф. Яруллин «Город»\«Шәһәр»	Текстның эчтәлеге буенча фикер алышу, сорауларга жавап биру	7.12	
8	Текст «Социальная ипотека» / «Социаль ипотека»	Үз фикеренә әйтү, сораулар төзү һәм жавап биру.	21.12	
9	Я.Иганей. « Два соседа»/Ямаш Иганей «Ике күрше». Текст «Күрше хакы»	Эчтәлек белән танышу, шигырьнең төп фикерен аңлату, эш дәфтәрендә биремнәр эшләү, чылбыр буенча уку.	18.01	
10	Ф.Яруллин «Каждый день так»/ «Һәр көн шулай»	Эчтәлек белән танышу, әсәрнең төп фикерен аңлату, эш дәфтәрендә биремнәр эшләү, чылбыр буенча уку.	1.02	
10	Проблема мусора.Текст « Чүпне урнаштыру проблемасы». « Эзләнүләр»	Сәнгатьле уку, дәреслек, эш дәфтәрендә биремнәр аша әсәрне анализлау	15.02	
11	А.Харрас «Праздники», Әюп Харрас «Бәйрәмнәр»	Презентация карау, тәржемә эше, парлап эшләү	1.03	
12	Ф. Яруллин» Маленькое государство» / «Нәни дәүләт»	Ишетеп аңлау, дәреслек белән эшләү,	15.03	
13	Семья или команда чемпионов? Гаиләме, әллә чемпионнар командасымы?	Уку, сораулар, биремнәр ярдәмендә эчтәлеген аңлау, әсәр буенча фикер алышу.	12.04	
14	Братъя Хамидуллины./Бертуган Хәмидуллиннар. Йомгаклау тесты	Бәйләнешле сөйләм телен үстерү, нәтижәләр чыгару, анализ ясау	26.04	
15	Семья Маликовых./Маликовлар гаиләсе	Бәйләнешле сөйләм телен үстерү, нәтижәләр чыгару, анализ ясау	10.05	

16	Никколо Паганини, Людвиг Ванн Бетховен	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар. Диалог, работа в парах./Өңгөмө, парларда эш.	24.05	
17	Текст «Орден материнской славы.Мнение журналистов./ Текст «Ата –ана даны ордены» Журналистлар фикере	Диалог, работа в парах /.Өңгөмө, парлап эшлөү	24.05	

Лист корректировки 2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	факт		

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--